

University of Alberta Library
0 1620 1437 2658
375.37
C47
1.annee
2001/
2002
CDPCOLSP


UNIVERSITY OF ALBERTA
QUAECUMQUE VERA
EX LIBRIS
UNIVERSITATIS
ALBERTENSIS



Ce que mon enfant apprend à l'école

Manuel à l'intention des parents



Première année



Alberta Learning

Visitez notre site : **http://www.learning.gov.ab.ca/French**

Cette publication est en vente au :
Learning Resources Centre
12360, 142e Rue
Edmonton, Alberta, Canada, T5L 4X9
Téléphone : 780–427–5775
Téléc. : 780–422–9750
Internet : **http://www.lrc.learning.gov.ab.ca**

Voici les coordonnées des directions signalées dans ce document :

Direction de l'éducation française
Tél. : (780) 427-2940
Téléc. : (780) 422-1947
Courriel : def@edc.gov.ab.ca

Curriculum Branch
Tél. : (780) 427-2984
Téléc. : (780) 422-3745
Courriel : curric.contact@learning.gov.ab.ca

Special Programs Branch
Tél. : (780) 427-6326
Téléc. : (780) 422-2039
Courriel : SpecialEd@learning.gov.ab.ca

Learner Assessment Branch
Tél. : (780) 427-0010
Téléc. : (780) 422-4200
Courriel : assess.contact@learning.gov.ab.ca

À l'extérieur de la région d'Edmonton, vous pouvez appeler sans frais en composant d'abord le 310-0000.

ISSN 1489-811X

Ce que mon enfant apprend à l'école

Manuel à l'intention des parents

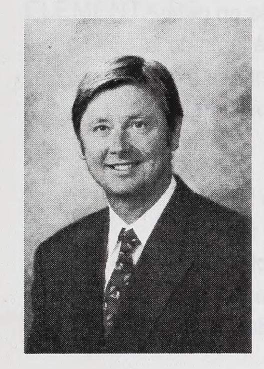
2001-2002

Première année

Table des matières

Remarque : Dans cette publication, les termes de genre masculin utilisés pour désigner des personnes englobent à la fois les femmes et les hommes. Ils sont utilisés uniquement dans le but d'alléger le texte et ne visent aucune discrimination.

Message du ministre d'Alberta Learning



En Alberta, les options d'apprentissage sont plus grandes que jamais. Ces vastes choix reflètent bien l'importance que nous accordons à une éducation de qualité, car nous croyons qu'il s'agit là du cadre solide dont tous les enfants ont besoin pour apprendre, s'épanouir et réussir.

Bien que les élèves soient au cœur du système d'éducation, il n'en reste pas moins que les parents y jouent un rôle indispensable. Votre participation à l'éducation de votre enfant est essentielle à son succès. Pour aider votre enfant à réussir, vous devez vous familiariser avec ce qu'il apprend. Ces manuels ont donc été conçus pour que vous ayez en main l'information dont vous avez besoin. Par ailleurs, je vous incite à continuer à travailler en étroite collaboration avec l'enseignant de votre enfant afin d'avoir accès à des renseignements et à des conseils des plus précieux.

La série *Ce que mon enfant apprend à l'école* vous guidera à chaque étape de l'apprentissage de votre enfant. Dans ces manuels, nous présentons les résultats d'apprentissage que nous avons établis pour nos élèves à chaque année scolaire. C'est en connaissant les résultats attendus des élèves que vous pourrez aider votre enfant à la maison. Par ailleurs, votre enfant saura à quel point vous vous intéressez à son éducation, si vous vous familiarisez avec ce qu'il doit apprendre et si vous en discutez à la maison.

Alberta Learning révise le programme d'études des matières obligatoires à tous les huit à dix ans afin que le contenu des cours soit toujours d'actualité et pertinent, et pour qu'il réponde aux besoins actuels et futurs des élèves.

L'éducation fait partie intégrante du « Alberta Advantage ». À ce titre, l'objectif du gouvernement consiste à faire en sorte que les élèves de l'Alberta soient les élèves les mieux instruits au monde. Cependant, pour y parvenir, nous devons travailler ensemble. Les parents, les enseignants, les administrateurs, les conseillers scolaires et les membres de la communauté sont tous des partenaires en matière d'éducation. C'est pourquoi nous devons collaborer pour faire face aux enjeux et veiller à ce que les élèves de l'Alberta acquièrent les habiletés et les connaissances nécessaires pour bien réussir leur vie.

Nos enfants : notre avenir et notre investissement le plus important.

Le ministre d'Alberta Learning,

Dr Lyle Oberg
Député, Strathmore Brooks

Introduction à ce manuel

Ce manuel met les parents au courant du programme d'études de la 1re année. Il communique des renseignements sur les connaissances, les habiletés et les attitudes auxquelles on peut s'attendre des élèves de l'Alberta à la fin de la 1re année. On y retrouve également des exemples de ce que les élèves devraient apprendre dans chaque matière.

Toutes les écoles élémentaires de l'Alberta possèdent un exemplaire imprimé des programmes d'études élaborés pour chaque matière. Par ailleurs, la version électronique peut être consultée ou téléchargée à partir du site Web d'Alberta Learning au **http://www.learning.gov.ab.ca/French**. Cliquez sur *Programmes scolaires*.

Introduction

AU PROGRAMME DU NIVEAU ÉLÉMENTAIRE

C'est Alberta Learning qui prescrit ce que tous les élèves de la 1re à la 12e année devraient apprendre et ce qu'ils devraient être en mesure de faire à la fin de chaque année scolaire.

Le programme d'études est divisé en matières ou en domaines. Aussi, il est conçu pour permettre aux enseignants d'établir des liens entre les matières et de préparer un programme qui convient aux différents besoins des élèves.

Il se peut que les méthodes et les horaires d'enseignement varieront d'une école à l'autre et d'une classe à l'autre afin de répondre aux multiples besoins d'apprentissage des élèves.

1re

Quel est le programme d'études?

Le programme d'études stipule, pour chaque année scolaire, ce que tous les élèves de la province devraient apprendre dans chaque matière. En Alberta, la responsabilité de l'élaboration du programme d'études relève d'Alberta Learning. Ce travail d'élaboration se fait en collaboration avec des enseignants, des administrateurs, des parents, des représentants d'institutions postsecondaires ainsi qu'avec des représentants de groupes professionnels et communautaires.

Les enseignants ont la responsabilité d'utiliser le programme d'études pour planifier leur enseignement et pour établir des degrés de difficulté adéquats, en fonction des besoins et des aptitudes d'apprentissage des élèves. Les enseignants doivent évaluer le progrès des élèves régulièrement et faire un rapport aux parents, aux élèves et au personnel administratif de l'école.

On vient de publier un manuel d'accompagnement à l'intention des parents : *La réussite scolaire de votre enfant.* Ce document renferme une foule d'idées très utiles pour les parents qui veulent jouer un rôle proactif dans la réussite scolaire de leurs enfants. Il est possible d'acheter ce document au montant de 4,85 $ auprès du Learning Resources Centre. Le numéro de commande est 415530.

Tests de rendement

En plus d'être soumis à l'évaluation de leur enseignant, les élèves doivent passer des tests de rendement provinciaux en 3e, 6e et 9e années. En 3e année, les tests se limitent à l'anglais et aux mathématiques, tandis qu'en 6e et en 9e années, ils portent sur l'anglais, les études sociales, le français, les mathématiques et les sciences. Les résultats de ces tests sont transmis aux conseils scolaires et aux écoles. Pour obtenir les résultats de leur enfant, les parents doivent s'adresser à leur école.

La publication intitulée *Guide des parents – Programme des tests de rendement provinciaux* d'Alberta Learning renferme divers renseignements sur les tests de rendement provinciaux qui sont administrés en 3e, 6e et 9e années. Les guides pour les 3e et 6e années sont envoyés aux écoles élémentaires, tandis que le guide de la 9e année est envoyé aux écoles secondaires 1er cycle. Il est également possible de se procurer ces publications auprès de la Learner Assessment Branch d'Alberta Learning.

Besoins spéciaux

Il revient aux conseils scolaires de mettre en place des programmes d'enseignement pour tous leurs élèves, y inclus ceux ayant des besoins spéciaux. Si vous pensez que votre enfant a des besoins spéciaux, veuillez vous adresser à l'enseignant de votre enfant.

Le document, *La réussite scolaire de votre enfant,* renferme une foule d'idées très utiles pour les parents qui veulent jouer un rôle proactif dans la réussite scolaire de leurs enfants. Il est possible d'acheter ce document au montant de 4,85 $ auprès du Learning Resources Centre. Le numéro de commande est 415530.

Anglais langue seconde

La langue maternelle de bien des enfants nés au Canada n'est pas l'anglais. Par ailleurs, de nombreux élèves nous arrivent de pays où l'anglais n'est pas la langue d'usage. De la 1re à la 12e année, les écoles offrent de l'aide supplémentaire aux élèves ayant l'anglais comme langue seconde. Grâce à cette aide, ils peuvent apprendre la langue assez couramment pour pouvoir s'intégrer aux activités de la classe le plus rapidement possible. Si vous croyez que votre enfant a besoin d'aide en anglais langue seconde, nous vous conseillons de parler de la situation à son enseignant.

Développement personnel et exploration de carrières

Le processus complexe de préparation à la vie et au travail s'amorce dès les premières années de scolarité et se poursuit la vie durant. En Alberta, les écoles, de même que les parents et la communauté, jouent un rôle de premier plan en aidant les élèves à faire une bonne transition entre leurs années scolaires de base et leurs études postsecondaires ou le marché du travail.

À l'élémentaire, les élèves explorent leurs valeurs et leurs intérêts personnels, en plus d'examiner le monde du travail. C'est également à cette étape qu'ils commencent à acquérir des aptitudes à la vie quotidienne, comme le fait de collaborer avec les autres et d'être fiables.

Les activités et les résultats ayant trait au développement personnel et à l'exploration de carrières font partie intégrante de tous les cours et programmes de l'élémentaire. De plus, à ce niveau, les programmes d'hygiène accordent une attention particulière à ces deux sujets.

L'éducation en français langue première

L'éducation en français langue première est aussi appelée « éducation francophone ». Elle assure aux élèves une éducation de qualité en français, dans le cadre de la culture et de la communauté francophones.

L'éducation en français langue première s'adresse aux élèves de parents francophones qui désirent développer et maintenir chez leur enfant la langue française comme langue première. Généralement, ces parents veulent aussi que leur enfant développe une identité et une culture françaises.

L'éducation en français langue première poursuit l'excellence dans la formation de personnes fières de leur identité, de personnes capables de vivre et de travailler dans le monde du XXIe siècle.

L'efficacité de l'éducation en français langue première peut se mesurer selon les résultats suivants :

- les élèves s'identifient et s'intègrent à la langue, à la culture et à la communauté francophones;
- les élèves acquièrent les connaissances, développent les habiletés et adoptent les attitudes prescrites dans les programmes d'études du ministère de l'Apprentissage de l'Alberta;
- les élèves acquièrent une connaissance approfondie de l'anglais;
- les élèves et la communauté trouvent dans l'éducation en français langue première un foyer de langue, d'identité et de culture françaises.

La Fédération des parents francophones de l'Alberta, en partenariat avec le ministère de l'Apprentissage, a élaboré un guide à l'intention du parent pour l'accompagnement de l'enfant dans son éducation en français langue première. *Tu peux compter sur moi* comprend environ 200 pages de pistes, d'illustrations, de témoignages de jeunes et de parents, de renseignements au sujet des services en français ainsi que des références à des ouvrages pertinents.

Il est possible d'acheter ce document au montant de 15 $ + TPS et les frais d'envoi et de manutention, auprès de :

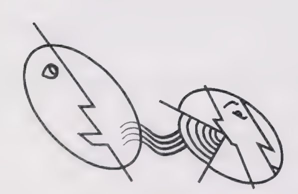
Fédération des parents francophones
8627, rue Marie-Anne Gaboury, Bureau 203
Edmonton, Canada T6C 3N1
Tél. : (780) 468-6934
Téléc. : (780) 469-4799
Courriel : fpfa@francalta.ab.ca
Internet : **www.francalta.ab.ca/fpfa**

L'enseignement de la langue

En Alberta, l'école francophone accueille une clientèle reflétant une diversité linguistique et culturelle. Cette diversité représente le plus grand défi de l'école francophone puisque celle-ci cherche à amener chaque enfant qui la fréquente, à maîtriser la langue française d'une part, et à construire son identité d'autre part.

La première priorité de l'école francophone est l'établissement d'une base solide en français chez les élèves, base sur laquelle ils pourront construire leurs savoirs et développer leur appartenance à la communauté francophone. Une fois que les élèves ont acquis une base solide en français, et que cette langue est devenue leur outil de pensée, on introduit alors l'enseignement formel de l'anglais, dans le but d'aider les élèves à atteindre un très haut niveau de bilinguisme.

Français



La langue constitue la base de toute communication. L'apprentissage d'une langue est un processus actif qui s'amorce dès la naissance et se poursuit durant toute la vie. Les enfants apprennent une langue en l'utilisant pour communiquer leurs pensées, leurs sentiments et leurs expériences, pour nouer des liens avec les membres de leur famille et leurs amis, ainsi que pour essayer de donner un sens et de l'ordre au monde qui les entoure. La responsabilité de l'apprentissage langagier est partagée entre les élèves, les parents, les enseignants et la communauté.

Le programme de français vise à placer les élèves dans des situations d'apprentissage leur permettant de s'approprier la langue française comme outil de développement personnel, intellectuel, social, culturel et communautaire. On s'attend à ce que les élèves soient en mesure de lire pour des besoins d'information, d'imaginaire et d'esthétique et de s'exprimer à l'oral et à l'écrit de façon efficace selon le contexte.

Au premier cycle de l'élémentaire, on veut d'abord développer un vocabulaire et une syntaxe de base chez les enfants qui leur permettront de se situer davantage dans leur environnement. En s'appropriant les éléments de la langue, les élèves deviennent de plus en plus autonomes et responsables de leur apprentissage. Lorsque la langue est au service des apprenants, il leur est possible de développer leurs habiletés dans les autres matières telles que les études sociales, les mathématiques et les sciences. C'est donc par le biais de l'enseignement de la langue que l'on parvient à outiller les élèves afin qu'ils deviennent de bons communicateurs et des apprenants efficaces.

Pour assurer le développement langagier des élèves, le *Programme d'études de français langue première* présente des résultats d'apprentissage dans les domaines langagiers suivants :

L'écoute

En plus des situations où les élèves, l'enseignant et parfois des membres de la communauté viennent partager leurs expériences et leurs connaissances, les situations d'apprentissage se font à partir :

- de la lecture de courts textes illustrés aux élèves, et cela, dans diverses matières;
- de courts dessins animés;
- de courts textes enregistrés avec appui d'illustrations.

L'acquisition de stratégies d'écoute de base et le développement d'une attitude de collaboration avec le locuteur permettront aux élèves de tirer profit de chaque situation d'écoute.

L'interaction

Pour que l'apprentissage de la langue soit signifiant et authentique, il faut offrir aux élèves de nombreuses occasions d'interagir avec les personnes de leur entourage. En salle de classe, l'enseignant doit planifier des activités au cours desquelles les élèves peuvent s'exprimer spontanément.

En première année, en situation d'apprentissage, les échanges gravitent autour des ***expériences quotidiennes*** *à la* ***maison*** *et à* ***l'école.*** *L'accent est mis sur :*

- le développement d'une attitude respectueuse envers l'interlocuteur;
- le développement des habiletés d'écoute;
- l'emploi des termes et d'expressions appropriés pour décrire leurs expériences.

L'exposé

En situation d'apprentissage, les thèmes choisis pour les présentations peuvent provenir d'autres matières. Les élèves devraient avoir eu l'occasion d'explorer au préalable le vocabulaire relié au sujet, et cela, dans divers contextes. Les situations proposées devraient permettre aux

élèves de faire état soit de ce qu'ils savent déjà, soit de ce qu'ils ont appris sur un sujet donné ou encore, de représenter leur monde imaginaire.

Les présentations devraient être courtes et bien structurées. L'accent devrait être mis sur :

- le sens du message;
- l'utilisation correcte du vocabulaire relié au sujet à traiter ou à la représentation de leur monde imaginaire.

La lecture

En situation d'apprentissage, les textes présentés aux élèves doivent répondre à des caractéristiques qui vont favoriser le développement des stratégies de lecture. L'enseignant choisira de courts textes, dont le **contenu** s'apparente aux connaissances antérieures des élèves et fournit de l'information concrète et familière. Le **vocabulaire** doit être simple et connu des élèves; sinon, l'enseignant doit leur apporter l'aide nécessaire.

Dans le programme d'études, on a voulu respecter d'une façon particulière le rythme de **développement** des élèves. C'est pour cette raison que le développement des **stratégies de base** en lecture s'échelonne sur une période couvrant **les trois premières années de l'élémentaire.**

En première année, l'accent est mis sur la reconstruction du sens d'un texte à partir :

- de l'utilisation des indices fournis par le titre et les illustrations;
- de la reconnaissance spontanée des mots les plus fréquents;
- du décodage des syllabes simples (ex. : to-ma-te);
- de l'ordre des mots dans la phrase.

L'écriture

En première année, l'apprentissage de l'écriture se déroule en trois phases :

- les élèves apprennent d'abord à reproduire correctement un message dont ils se sont approprié le sens;
- ils apprennent ensuite à construire des phrases et de courts textes à partir de modèles pour se familiariser avec la langue écrite (sens de la phrase, orthographe des mots, calligraphie);
- finalement, ils rédigent des phrases (dans le but d'informer) et de courts textes (pour représenter leur monde imaginaire).

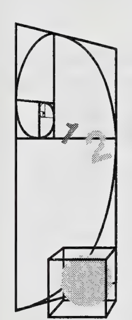
Ces situations d'apprentissage visent avant tout à permettre aux élèves d'intégrer les éléments propres à la langue écrite :

- le choix des mots pour exprimer leurs idées;
- l'ordre des mots dans la phrase;
- la ponctuation;
- l'orthographe d'usage.

Pour chaque situation d'écriture, l'enseignant doit guider les élèves dans la révision de leur texte afin que ces derniers acquièrent les habiletés, l'habitude et l'attitude nécessaires pour amener un texte à l'étape de publication.

En plus du développement langagier, ces situations d'apprentissage visent également à développer chez les élèves l'habileté à analyser leurs réactions face à diverses situations et à se situer face à ces réactions.

Mathématiques



Les mathématiques font partie intégrante de l'expérience humaine et prennent une importance accrue dans une société où la technologie évolue rapidement. Accroître sa compétence en mathématiques, c'est augmenter ses chances de succès. Les élèves qui développent cette compétence sont aptes à aborder des situations de résolution de problèmes et à s'adapter à de nouvelles situations.

Le matériel, les outils et un contexte appropriés favorisent la compréhension individuelle des nouveaux principes mathématiques, et ce, à tous les niveaux.

L'enseignement des mathématiques doit préparer les élèves à :

- utiliser les mathématiques pour résoudre des problèmes;
- communiquer et raisonner mathématiquement;
- comprendre et valoriser le rôle des mathématiques;
- s'engager à poursuivre leur apprentissage durant toute leur vie;
- devenir des adultes compétents en mathématiques et assumer leur rôle dans la société.

Afin de répondre aux attentes d'apprentissage, les élèves doivent utiliser les sept éléments mathématiques suivants :

- la communication;
- les liens;
- l'estimation et le calcul mental;
- la résolution de problèmes;
- le raisonnement;
- la technologie;
- la visualisation.

Les mathématiques sont divisées en quatre domaines :

- le nombre;
- les régularités et les relations;
- la forme et l'espace;
- la statistique et la probabilité.

Le nombre

À la fin de la 1re année, les élèves devraient :

- **Reconnaître et utiliser les nombres entiers positifs de 0 à 60 et explorer les demis dans des contextes familiers.**

Exemple d'une tâche

- Voici un grand nombre de jetons.
  - Combien de jetons penses-tu qu'il y a?
  - Compte-les.
  - Compte-les par 2 pour faire un ensemble contenant 28 jetons.
  - Compte-les par 5 pour faire un ensemble contenant 25 jetons. J'ai déjà compté 37 jetons. Continue à les compter pour atteindre 50.
  - Ordonne et compare les trois groupes de jetons, du plus petit au plus grand.

♦ **Mettre en application des méthodes informelles pour additionner et soustraire les nombres entiers positifs jusqu'à une somme maximale de 18.**

Exemple d'une tâche

- Suis les directives suivantes. Fais des dessins pour montrer ce que tu fais.

  Montre 6 objets. Ajoutes-en 3.
  Combien y en a-t-il en tout? _______
  Montre 8 objets. Enlèves-en 5.
  Combien en reste-t-il?_______

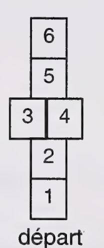
Les régularités et les relations

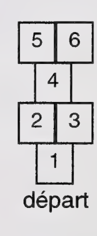
À la fin de la 1re année, les élèves devraient :

♦ **Identifier, créer et comparer des régularités issues de situations quotidiennes de la salle de classe.**

Exemple d'une tâche

- Voici le dessin de deux marelles qui ont été dessinées dans ta classe.
  - Compare les deux marelles.
  - Parcours les marelles (sur un pied, sur les deux pieds).
  - Démontre la régularité en utilisant des clics et des clacs.
  - Quel(s) carré(s) pourrait(ent) être ajouté(s) à chacune des marelles pour prolonger la régularité?
  - Dessine ta propre marelle.





La forme et l'espace

À la fin de la 1re année, les élèves devraient :

♦ **Estimer, mesurer et comparer à l'aide de nombres entiers positifs et d'unités de mesure non standard.**

Exemple d'une tâche

- Est-il préférable d'utiliser les trombones ou les brosses à tableau pour mesurer la longueur d'un dessus de table? Pourquoi? En serait-il de même pour mesurer la longueur d'un livre? Pourquoi?

♦ **Examiner et classifier des objets à trois dimensions et des figures à deux dimensions en fonction de leurs propriétés**

<u>Exemple d'une tâche</u>

- Regarde ce solide.
  - Décris-le.
  - Avec de la pâte à modeler, fabrique un solide semblable.

♦ **Décris oralement la position relative d'objets et de figures.**

<u>Exemple d'une tâche</u>

- J'aperçois un objet ayant une face circulaire. Il est au fond de la classe. De quel objet s'agit-il?

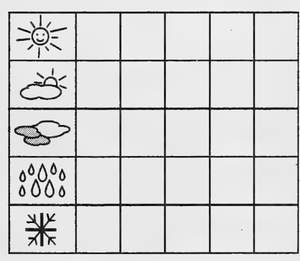
La statistique et la probabilité

À la fin de la 1re année, les élèves devraient :

♦ **Recueillir, organiser et décrire, en se faisant aider, des données basées sur des renseignements obtenus par l'enfant.**

<u>Exemple d'une tâche</u>

- Indique le temps qu'il fait tous les matins en remplissant le tableau suivant.



jour 1 jour 2 jour 3 jour 4 jour 5

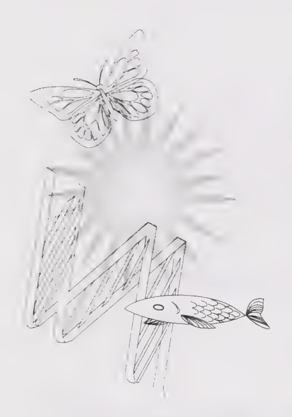
♦ **Décrire les concepts de chance et d'événements aléatoires, en utilisant un vocabulaire usuel.**

<u>Exemple d'une tâche</u>

- Choisis la carte correspondant à ces phrases. Explique ton choix.
  Je ferme mes yeux quand je m'endors.
  Je ferme mes yeux quand je joue à l'extérieur.
  Le soleil se couche le soir.
  Je vais manger des hot dogs à midi.

jamais	quelquefois	toujours

Sciences



Grâce à l'apprentissage des sciences, les élèves peuvent comprendre et interpréter le monde dans lequel ils vivent. Cet aspect du programme vise à encourager et à stimuler l'apprentissage des enfants en favorisant leur épanouissement. On veut aussi développer leurs habiletés et leur confiance à bien connaître le monde qui les entoure, à faire des expériences et à acquérir des connaissances sur lesquelles leur apprentissage s'appuiera à l'avenir.

À l'élémentaire, les élèves font l'acquisition d'habiletés de recherche et de résolution de problèmes en sciences. Sur le plan de la recherche, ils doivent poser des questions, explorer des matériaux et trouver des réponses en se fondant sur les preuves. Sur le plan de la résolution de problèmes, ils doivent se concentrer sur des travaux pratiques, c'est-à-dire trouver des moyens de faire des choses pour répondre à un besoin particulier, à l'aide des matériaux qu'ils ont à leur disposition.

À la fin de la 1re année, les élèves devraient :

- décrire des matériaux et des objets observés et manipulés et décrire ce qui a été fait et ce qui a été découvert;
- construire, avec de l'aide, et à partir des matériaux fournis, un objet remplissant une certaine fonction.

Le programme de sciences joue également un rôle dans le développement des attitudes des élèves. Ainsi, à toutes les années du programme de sciences à l'élémentaire, les élèves devraient démontrer une attitude positive et responsable dans l'étude des sciences et de leurs applications.

En 1re année, le programme de sciences est divisé en cinq thèmes.

Créer des couleurs

Les élèves explorent des matériaux en couleurs, font l'apprentissage de différentes couleurs, de la façon dont elles sont créées et de ce qui arrive lorsqu'on les mélange. Ils apprennent comment on peut transférer les couleurs d'un matériau à un autre. Ils apprennent à distinguer les couleurs, à les décrire et à travailler avec divers matériaux pour créer, modifier et appliquer les couleurs. Ce faisant, ils apprennent que des matériaux différents présentent des caractéristiques distinctes et qu'il convient de tenir compte de ces propriétés et des interactions entre les matériaux lorsqu'on les utilise à des fins particulières.

À la fin de la 1re année, les élèves devraient :

- déterminer et évaluer des méthodes pour créer des couleurs et pour appliquer des couleurs sur différents matériaux.

Les changements saisonniers

Les élèves apprennent que les changements qui surviennent dans leur environnement obéissent au rythme des saisons. Ils étudient les changements climatiques et les effets des hausses et des baisses de température sur leur propre vie. Ils apprennent qu'au-delà des effets immédiats de la température sur leur environnement, il existe des cycles de changement plus vastes qui influent sur les habitudes de vie de beaucoup d'êtres vivants. Les interactions entre les différentes parties de l'environnement et leur répétition cyclique sont des idées scientifiques importantes abordées dans le cadre de ce thème.

À la fin de la 1re année, les élèves devraient :

- décrire les changements saisonniers et interpréter leurs effets sur les êtres vivants.

Fabriquer des objets

Les élèves se familiarisent avec les matériaux en les utilisant pour construire toutes sortes d'objets comme des jouets ou des modèles réduits de bâtiments, de jouets, de bateaux ou de véhicules. Ils choisissent les matériaux à utiliser et apprennent à les découper, à les modeler, à les plier, à les empiler les uns sur les autres, et à assembler différentes parties. Ils essaient diverses techniques pour obtenir le résultat voulu. Ce processus leur permet d'apprendre à observer les objets qui ressemblent à ceux qu'ils essaient de construire et, avec de l'aide, ils commencent à reconnaître les éléments qui constituent un tout.

À la fin de la 1re année, les élèves devraient :

- fabriquer des objets et des modèles d'objets à l'aide d'une variété de matériaux différents;
- comparer les composantes d'un objet ou d'un modèle réduit qu'ils auront fabriqué eux-mêmes avec les composantes d'un objet ou d'un modèle réduit semblable.

Les cinq sens

Les élèves prennent conscience de leurs propres sens et découvrent les différentes façons de les utiliser. Ils apprennent que chaque sens les informe sur un aspect particulier de leur environnement et qu'ensemble, les sens nous permettent de connaître et de faire des choses que nous ne pourrions pas faire aussi facilement ou même du tout, si nous en étions privés. Les élèves apprennent comment leurs sens fonctionnent, comment en prendre soin, comment ils peuvent être endommagés et comment leur fonctionnement peut varier d'une personne à l'autre et d'une espèce à l'autre. Ils apprennent à mieux utiliser leurs sens et à décrire le plus exactement possible les informations qui leur sont transmises par les sens.

À la fin de la 1re année, les élèves devraient :

- utiliser leurs sens pour faire des observations générales et particulières, et communiquer ces observations oralement ou à l'aide de dessins légendés;
- décrire le rôle joué par les sens dans la perception et l'action chez les humains et les autres êtres vivants.

Besoins des animaux et des plantes

Les élèves apprennent ce que sont les êtres vivants et ce dont ils ont besoin pour vivre et grandir. En étudiant une variété d'êtres vivants, ils se familiarisent avec leurs ressemblances et leurs différences, et apprennent à décrire et à classifier ce qu'ils observent. Au fur et à mesure qu'on enseigne ce thème, on met l'accent sur les moyens utilisés par les êtres vivants pour assurer leur survie, sur leurs besoins et sur les moyens utilisés pour les satisfaire. Les élèves prennent conscience que des groupes d'êtres vivants peuvent partager certains besoins communs et que des espèces différentes de plantes et d'animaux utilisent des moyens différents pour satisfaire leurs besoins. Ils apprennent également à avoir une attitude responsable vis-à-vis des autres êtres vivants.

À la fin de la 1re année, les élèves devraient :

- décrire certains êtres vivants connus et déterminer leurs besoins.

Études sociales



Dans le domaine des études sociales, les élèves font l'acquisition des connaissances, des habiletés et des attitudes positives dont ils auront besoin pour devenir des citoyens responsables et contribuer de façon constructive à la société. Ils apprennent à recueillir et à évaluer des renseignements et des idées. Ils apprennent à collaborer avec les autres et à respecter les membres de leur école, de leur famille et de leur communauté. Le programme d'études sociales de la 1re année met l'accent sur la participation des élèves à la vie scolaire et familiale et sur le caractère unique des familles canadiennes.

En 1re année, le programme d'études sociales est divisé en trois sujets.

Mon école

Les élèves apprennent à participer en classe et à l'école. Cette composante comprend l'étude des rôles et des responsabilités de l'élève et des autres personnes au sein de l'école, ainsi que des relations qui existent entre chacun. Le but de l'unité est de faire en sorte que les élèves reconnaissent qu'ils font partie intégrante de l'école et qu'ils savent que leur contribution est importante.

À la fin de la 1re année, les élèves devraient :

- comprendre que l'école, et que chaque pièce de l'école, ont une utilité;
- comprendre que chaque membre de l'école a des responsabilités particulières;
- comprendre qu'il faut respecter les règlements de l'école;
- comprendre que les personnes à l'école collaborent;
- comprendre qu'il est important de respecter les gens qui se trouvent à l'école;
- pouvoir capter des informations sur les gens en regardant et en écoutant;
- prévoir des distances;
- énoncer les règlements à suivre en classe;
- attendre et parler à tour de rôle pendant les discussions;
- exprimer leurs idées oralement et à l'aide d'images;
- montrer qu'ils sont fiers de faire partie de l'école;
- faire preuve de respect envers les autres à l'école.

Ma famille

Les élèves apprennent les rôles et les responsabilités des membres de la famille. L'importance de la coopération et du partage des responsabilités est le point saillant de cette composante du programme. On veut aider les élèves à reconnaître qu'ils font partie intégrante de leur noyau familial et que leur contribution est importante. Les élèves apprennent également à reconnaître l'importance de l'apport des autres membres de la famille.

À la fin de la 1re année, les élèves devraient :

- apprendre à accepter une variété de structures familiales, dont celle de leur propre famille;
- comprendre que les responsabilités diffèrent d'un membre de la famille à l'autre;
- comprendre que les responsabilités des membres d'une famille peuvent changer;
- comprendre que les membres de la famille peuvent régler les problèmes de manières différentes;
- placer des images, des faits ou des événements se rapportant à la famille dans des catégories comme « semblable, différent, qui a un rapport ou qui n'a pas de rapport »;
- comparer différents types de familles et tirer des conclusions;
- faire un jeu de rôle portant sur les dilemmes auxquels d'autres personnes peuvent faire face lorsqu'elles s'acquittent de leurs responsabilités familiales;
- faire preuve de collaboration lorsqu'ils travaillent en équipe.

Les familles canadiennes

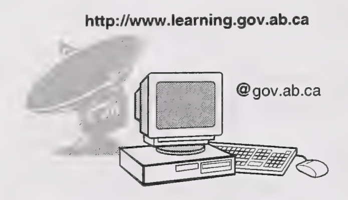
Les élèves apprennent que le Canada est un pays multiculturel. Ils explorent les éléments communs de la vie familiale, de même que les traditions des familles. Les familles choisies doivent correspondre aux intérêts et au profil culturel des élèves. Les traditions des familles canadiennes sont examinées sous plusieurs points de vue, notamment : la langue, l'alimentation, l'habillement, les journées qui revêtent une importance particulière, les célébrations, la musique, l'artisanat et les loisirs. Cet aspect du programme vise à aider les élèves à reconnaître que les familles canadiennes ont des points communs, même si elles sont uniques, et à comprendre que les similitudes et les différences sont des aspects positifs d'une société multiculturelle.

À la fin de la 1re année, les élèves devraient :

- comprendre que les familles gardent des traditions qui leur ont été transmises par leurs parents et leurs grands-parents;
- comprendre que le Canada est composé de familles qui ont des traditions communes et d'autres qui leur sont propres;
- comprendre qu'il est important de respecter les traditions des familles canadiennes;
- faire un sondage auprès des membres de leur famille pour recueillir des renseignements;
- faire un tableau permettant de comparer les traditions des familles canadiennes;
- reconnaître que le globe est une représentation de la Terre;
- repérer et identifier leur communauté sur une carte;
- tirer des conclusions sur les traditions des familles canadiennes;
- planifier et exécuter une activité permettant de partager une tradition familiale avec les autres.

Technologies de l'information et de la communication

http://www.learning.gov.ab.ca



Le programme des technologies de l'information et de la communication (TIC) présente une perspective globale sur la nature de la technologie, sur la façon d'utiliser et d'appliquer diverses technologies, de même que sur l'impact des TIC sur l'individu et la société. On veut encourager les élèves de la maternelle à la 12e année à comprendre les complexités ainsi que les avantages et désavantages des technologies présentes dans notre vie et le monde du travail.

La technologie concerne la façon dont les choses sont faites, c'est-à-dire les processus, outils et techniques qui modifient l'activité humaine. Les TIC se penchent sur les nouvelles façons de communiquer, de faire des recherches, de prendre des décisions, de gérer l'information et de résoudre les problèmes.

Le programme des TIC n'est pas conçu pour être enseigné à part, mais plutôt pour être intégré progressivement aux matières de base.

La mise en œuvre de ce programme dans toutes les écoles de l'Alberta s'échelonne sur une période de trois ans, depuis septembre 2000 à juin 2003.

Résultats d'apprentissage généraux et spécifiques

Les résultats d'apprentissage généraux élaborés pour le programme des TIC sont présentés sous la forme d'énoncés. Ces énoncés identifient ce que les élèves devraient savoir et être capables de faire et d'apprécier à la fin des quatre cycles d'enseignement suivants : 1re à 3e année, 4e à 6e année, 7e à 9e année et 10e à 12e année. Le développement des habiletés se fait selon une séquence progressive à tous les niveaux.

Les résultats d'apprentissage spécifiques constituent un prolongement des résultats généraux et énoncent de manière plus détaillée ce que les élèves devraient apprendre. Les résultats d'apprentissage des TIC sont organisés en trois catégories, comme le montrent les tableaux ci-dessous. Chaque catégorie renferme les résultats d'apprentissage généraux.

Communication, recherche, prise de décisions et résolution de problèmes

C1 Les élèves savent accéder à l'information, l'utilisent et la communiquent au moyen de différentes technologies.

C2 Les élèves savent rechercher différents points de vue au moyen de la technologie de l'information.

C3 Les élèves savent évaluer l'information avec un esprit critique à l'aide de différentes technologies.

C4 Les élèves utilisent des procédés et des outils organisationnels pour gérer la recherche d'information.

C5 Les élèves utilisent la technologie pour faciliter la collaboration au cours d'une recherche d'information.

C6 Les élèves utilisent la technologie pour analyser et résoudre des problèmes.

C7 Les élèves utilisent des techniques de recherche électronique pour construire leurs savoirs et leur donner du sens.

Fonctions, connaissances et concepts de base

F1 Les élèves démontrent une bonne compréhension de la nature de la technologie.

F2 Les élèves comprennent le rôle de la technologie par rapport à eux-mêmes, au travail et à la société.

F3 Les élèves se montrent capables d'utiliser la technologie en respectant les principes de la morale et de l'éthique.

F4 Les élèves sont en voie de devenir des consommateurs éclairés des mass-média et de l'information électronique.

F5 Les élèves mettent en pratique les principes d'ergonomie et de sécurité quand ils utilisent la technologie.

F6 Les élèves démontrent une compréhension fondamentale des habiletés opérationnelles que requièrent différentes technologies.

Procédés de productivité

P1 Les élèves savent composer, réviser et formater un texte.

P2 Les élèves savent organiser et manipuler des données.

P3 Les élèves savent communiquer à l'aide des multimédias.

P4 Les élèves savent combiner différentes applications.

P5 Les élèves savent naviguer et créer des ressources contenant des hyperliens.

P6 Les élèves savent utiliser la technologie de la communication pour interagir avec autrui.

Exemples de résultats d'apprentissage spécifiques

À la fin de la 3e année, les élèves devraient être en mesure :

- d'accéder à l'information pertinente et l'extraire à partir de sources électroniques dans le cadre d'une enquête donnée;

- d'identifier les techniques et les outils permettant de communiquer, de stocker, d'extraire et de choisir l'information;
- de composer un message qui peut être diffusé grâce à la technologie de la communication.

Le programme des TIC, ainsi que les documents d'appui, se trouvent sur le site Web d'Alberta Learning : **http://www.learning.gov.ab.ca/French**. Cliquez sur *Programmes scolaires*.

Éducation physique

Le programme d'éducation physique préconise une vie active, et met l'accent sur les activités physiques qui sont valorisées et intégrées à la vie quotidienne.

Le but du programme d'éducation physique de la maternelle à la 12e année est de permettre aux élèves d'acquérir les connaissances, les habiletés et les attitudes nécessaires pour mener une vie saine et active.

Le programme d'éducation physique de la maternelle à la 12e année repose sur quatre domaines de résultats d'apprentissage généraux, domaines qui sont reliés et interdépendants :

- Activités;
- Bienfaits pour la santé;
- Coopération;
- Dynamisme soutenu.

Chaque résultat peut être atteint au moyen de diverses activités physiques. Les élèves doivent avoir des occasions de participer dans chacune des dimensions suivantes : la danse, les jeux, les types de gymnastique, des activités individuelles et des activités réalisées dans un milieu différent (ex. : activités aquatiques et de plein air).

L'acquisition d'un vocabulaire et de structures de phrases pour s'entretenir sur l'activité physique et les sports revêt une importance toute particulière. Il est donc essentiel de faire en sorte que, dans leurs cours d'éducation physique, les élèves acquièrent des éléments langagiers qui leur permettront de s'exprimer correctement et de façon automatique et spontanée en français.

Enfin, les cours d'éducation physique dans l'école francophone doivent amener les élèves à identifier et intégrer les différentes composantes de leur vie récréative et sportive à la vie dans la communauté francophone.

Activités



À la fin de la 1re année, les élèves devraient :

❖ acquérir des habiletés physiques et *langagières* grâce à une variété d'activités mettant l'accent sur le mouvement et qui sont appropriées à leur développement : danse, jeux, gymnastique, activités individuelles et activités réalisées dans un milieu différent (ex. : activités aquatiques et de plein air).

Habiletés fondamentales

- exécuter des mouvements en faisant appel aux habiletés locomotrices, grâce à une variété d'activités;
- exécuter des mouvements en faisant appel aux habiletés non locomotrices, grâce à une variété d'activités;
- démontrer des façons de recevoir, de retenir et de lancer un objet, en se servant de diverses parties du corps et d'une variété d'équipement sportif, seuls et avec d'autres.

Application des habiletés fondamentales

- démontrer les habiletés fondamentales dans divers milieux; ex. : marelle dans la cour de récréation;
- faire des mouvements simples en tenant compte de l'effort nécessaire et de l'espace requis pour répondre à une variété de stimuli; ex. : la musique;
- montrer qu'ils sont conscients de leur corps lors d'activités de danse;
- montrer qu'ils sont conscients de leur corps et de l'espace lors de jeux mettant l'accent sur la prise de conscience de l'espace;
- montrer qu'ils comprennent les règles élémentaires et l'esprit sportif dans des jeux simples;
- montrer qu'ils possèdent les habiletés fondamentales de gymnastique éducative; ex. : l'utilisation de diverses parties du corps et de divers types d'effort, d'espaces et de relations;
- montrer qu'ils possèdent les habiletés fondamentales telles que courir, sauter et lancer, dans divers milieux, en utilisant un équipement varié, ex. : cordes à sauter.

Bienfaits pour la santé



À la fin de la 1re année, les élèves devraient :

❖ comprendre les bienfaits de l'activité physique pour la santé, les ressentir, les apprécier *et les exprimer en français.*

Condition physique fonctionnelle

- identifier les habitudes alimentaires saines;
- montrer des moyens d'améliorer le développement de leurs capacités physiques;
- s'engager dans des expériences continues et améliorer leur fréquence de participation lors d'exercices cardiovasculaires.

Image corporelle

- reconnaître leurs capacités physiques en participant à des activités physiques.

Bien-être

- décrire comment ils se sentent pendant et après une activité physique;
- reconnaître les changements qui se produisent dans le corps lors d'activités physiques;
- comprendre les relations entre l'activité physique et le bien-être affectif; ex. : se sentir bien.



Coopération

À la fin de la 1re année, les élèves devraient :

❖ interagir positivement avec les autres, *en français.*

Communication

- apprendre et démontrer des habiletés en communication traduisant le respect et se prêtant bien au contexte.

Esprit sportif

- identifier et respecter les règles de l'étiquette, et manifester un esprit sportif.

Leadership

- identifier différents rôles lors de diverses activités physiques.

Travail d'équipe

- faire preuve de volonté à jouer de façon coopérative avec les autres, en petits ou grands groupes.



Dynamisme soutenu

À la fin de la 1re année, les élèves devraient :

❖ assumer la responsabilité de mener une vie active *et de s'affirmer comme francophones.*

Effort

- montrer qu'ils sont prêts à participer régulièrement à de courtes périodes d'activités physiques, assorties d'intervalles de repos fréquents;
- montrer qu'ils font des efforts en participant aux diverses activités.

Sécurité

- montrer qu'ils sont prêts à écouter des consignes et des explications simples;
- participer à des exercices sécuritaires de réchauffement et de récupération;
- se déplacer de façon sécuritaire et prudente dans tous les milieux; ex. : activités de prise de conscience de l'espace.

Établissement d'objectifs/Défi personnel

- participer à une activité de classe qui a un but collectif, ex. : parcourir une distance donnée à un rythme régulier;
- essayer une expérience de mouvement qui pose un défi à leurs capacités personnelles.

Une vie active dans la communauté

- identifier et visiter, dans la communauté, des terrains de jeux pour les jeunes enfants;
- décider d'être actifs.

Hygiène



Grâce à l'enseignement de l'hygiène, les élèves enrichissent leurs connaissances et font l'acquisition d'habiletés, d'attitudes et de comportements qu'ils garderont toute leur vie. Ainsi, ils accepteront la responsabilité de mener une vie saine et de maintenir leur bien-être personnel. Quatre thèmes font partie de ce programme : conscience et acceptation de soi, rapports avec les autres, carrières, ainsi que connaissance et soin du corps.

La section *Protection des enfants* qui porte sur la prévention du mauvais traitement des enfants est facultative. Il incombe aux parents de décider si leurs enfants suivront cette partie du programme, advenant qu'elle soit donnée à l'école.

Conscience et acceptation de soi

Les élèves apprennent à se connaître et à connaître les autres. Ils apprennent à reconnaître les émotions que ressent l'être humain et la manière appropriée de les exprimer. Ils apprennent également à connaître les caractéristiques personnelles et la façon dont leurs actes et leurs décisions influent sur leurs relations avec les autres.

À la fin de la 1re année, les élèves devraient :

- savoir que les sentiments se manifestent de bien des façons chez les individus;
- reconnaître le besoin d'intimité et d'indépendance des autres;
- connaître les avantages mutuels du partage.

Rapports avec les autres

Les élèves apprennent à apprécier les qualités des autres. Ils apprennent comment nouer et entretenir des relations saines et ils comprennent l'importance d'avoir de bonnes relations avec les autres à l'école.

À la fin de la 1re année, les élèves devraient :

- reconnaître qu'ils doivent respecter les droits et le bien d'autrui;
- se préoccuper de leurs camarades de classe et être sensibles à leurs besoins.

Carrières

Les élèves apprennent à reconnaître leurs aptitudes et celles des autres, à comprendre l'importance du travail et des métiers qui s'y rapportent et les activités qui les aident à se préparer au travail.

À la fin de la 1re année, les élèves devraient :

- reconnaître leurs intérêts personnels et dans quelle mesure ils ressemblent ou diffèrent de ceux des autres;
- reconnaître que bien des métiers entrent en jeu dans l'entretien des maisons, des écoles et des communautés.

Connaissance et soin du corps

Les élèves comprennent la structure, les fonctions et le développement du corps. Ils savent qu'il est important de bien manger pour être en bonne santé. Ils comprennent aussi les facteurs qui contribuent à une croissance saine, comment on peut prévenir la maladie, quels sont les dangers et les pratiques de sécurité, ainsi que les moyens de garantir l'hygiène personnelle et la sécurité au sein de leur communauté.

À la fin de la 1re année, les élèves devraient :

- comprendre le rôle des dents, des gencives, de la salive, de la langue et des lèvres;
- pouvoir classer les aliments dans les divers groupes alimentaires;
- comprendre l'importance d'un bon maintien;
- pouvoir identifier les symboles des produits dangereux;
- pouvoir identifier et décrire le personnel et les organismes de la communauté responsables de la sécurité.

Prévention du mauvais traitement des enfants
(Section facultative)

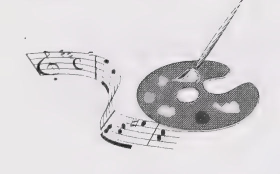
Cette section du cours qui porte sur la prévention du mauvais traitement des enfants ne peut être donnée qu'avec l'approbation du conseil scolaire.

À la fin de la 1re année, les élèves devraient :

- identifier les personnes qui peuvent leur venir en aide dans des situations de mauvais traitements.

Beaux-arts

Arts plastiques



Dans le cadre du programme des arts plastiques, les élèves devraient acquérir des habiletés et des connaissances qui leur permettront d'interpréter les symboles visuels et d'en parler, de comprendre les aspects culturels des arts et d'établir des liens entre les arts et la vie quotidienne.

Le programme des arts plastiques se divise en quatre grandes composantes :

réflexion – réagir aux formes visuelles de la nature et d'objets créés;
représentation – développer l'imagerie en s'appuyant sur les observations du monde visuel;
composition – organiser des images et leurs qualités dans la création d'œuvres d'art;
expression – recourir à des matériaux d'arts plastiques pour énoncer un point de vue important.

À la fin de la 1re année, les élèves devraient :

- remarquer que les objets ont des caractéristiques communes;
- savoir évaluer l'utilité ou la fonction des objets;
- savoir développer des styles de décoration;
- pouvoir déterminer les qualités de la surface d'objets et de formes;

- savoir mettre la touche finale à leurs œuvres;
- pouvoir décorer les objets qu'ils créent;
- savoir utiliser les outils et les techniques en mettant l'accent sur l'exploration et l'application des méthodes en matière de dessin, de peinture, de procédés d'impression, de sculpture, de textiles, de photographie et de graphisme.

Art dramatique

La composante d'art dramatique est facultative. Elle peut être enseignée comme matière ou intégrée à d'autres matières. Grâce à l'art dramatique, les élèves devraient développer de l'assurance en assumant d'autres rôles et en faisant l'acquisition d'habiletés dans ce domaine.

À l'élémentaire, le programme d'art dramatique compte généralement 11 formes d'expression dramatique, soit : le mouvement dramatique, le mime, la récitation en chœur, le récit d'histoires, la dramatisation, les marionnettes, le théâtre musical, le théâtre lu, le théâtre d'histoires, la composition de pièces et le théâtre collectif.

À la fin de la 1re année, les élèves devraient :

- savoir faire des mouvements à la fois souples, libres et contrôlés;
- apprendre à s'exprimer physiquement et dans leur imagination en faisant des mouvements et des gestes;
- reconnaître les sons de la parole normale et les reproduire;
- connaître les concepts de ton, de cadence, de pause, de rythme, d'intensité et de volume;
- comprendre que les jeux de rôle représentent une bonne façon d'apprendre;
- pouvoir créer une marionnette et faire une mise en scène;
- pouvoir parler de manière énergique;
- comprendre que la voix est un instrument;
- avoir développé le goût de la littérature;
- être capables de créer une histoire dramatique;
- savoir créer, en groupe, une pièce de théâtre pour résoudre des problèmes.

Musique

Le programme de musique s'adresse à tous les élèves. Il est organisé autour des concepts de rythme, de mélodie, d'harmonie, de forme, de qualités expressives et d'arts conjoints. Les élèves développent ces concepts en participant à six domaines de compétence : l'écoute, le mouvement, le chant, la créativité, la lecture et l'écriture de la musique et enfin, l'apprentissage d'un instrument lorsque les principes de base seront acquis.

Les élèves devraient acquérir les habiletés et les connaissances afin d'apprendre à chanter, à interpréter la musique, à comprendre les aspects culturels de la musique et à établir des liens entre la musique et la vie quotidienne. Le chant, relié à l'expression corporelle, joue un rôle fondamental durant les premières années.

L'éducation musicale est axée sur tout le répertoire folklorique français et permet donc l'acquisition inconsciente du patrimoine culturel et historique, du vocabulaire et des expressions idiomatiques.

La mélodie

À la fin de la 1re année, les élèves devraient :

- connaître plusieurs chansons simples en les mimant;
- chanter les mêmes chansons à l'unisson et dans différentes tonalités;
- avoir développé la capacité d'écoute et la justesse de la voix;
- être initiés à l'écriture et à la lecture musicale;
- pouvoir tracer la phrase mélodique par le mouvement.

Le rythme

À la fin de la 1re année, les élèves devraient :

- vivre le rythme en le marchant;
- frapper les rythmes des paroles dites et chantées;
- reconnaître auditivement les formules frappées;
- savoir écrire, lire, mémoriser et improviser de petites formules rythmiques.

L'harmonie

À la fin de la 1re année, les élèves devraient :

- savoir chanter des chansons en canon à l'unisson;
- pouvoir découvrir, par l'écoute et le visionnement, des phrases musicales.

Les qualités expressives

À la fin de la 1re année, les élèves devraient :

- pouvoir exprimer, par la voix ou par le mouvement, les éléments de contraste dans les chansons;
- vivre les diverses émotions exprimées dans les chansons ou dans l'audition de pièces musicales.

Les arts conjoints

À la fin de la 1re année, les élèves devraient :

- pouvoir danser, jouer, dessiner ou mimer les chansons connues;
- pouvoir raconter l'histoire exprimée dans certaines chansons et en comprendre le vocabulaire.

Commentaires

Ce que mon enfant apprend à l'école (1re année)

Nous aimerions recevoir vos commentaires sur ce manuel. Êtes-vous :

_____ parent

_____ enseignant/enseignante

_____ directeur/directrice d'école

_____ directeur général/directrice générale d'un conseil scolaire

_____ autre (préciser) ____________________________________

1. J'ai trouvé cette publication :

_____ extrêmement utile

_____ utile

_____ un peu utile

_____ pas très utile.

2. Quelles améliorations pourrions-nous apporter à ce document pour le rendre plus utile?

____

____

3. Autres commentaires ou suggestions :

____

____

____

Nous vous remercions de vos commentaires.

Veuillez envoyer ce formulaire à l'adresse suivante :

Direction de l'éducation française
Alberta Learning
11160, avenue Jasper
Edmonton, Alberta, Canada
T5K 0L2

Télécopieur : (780) 422–1947

notes



notes

